

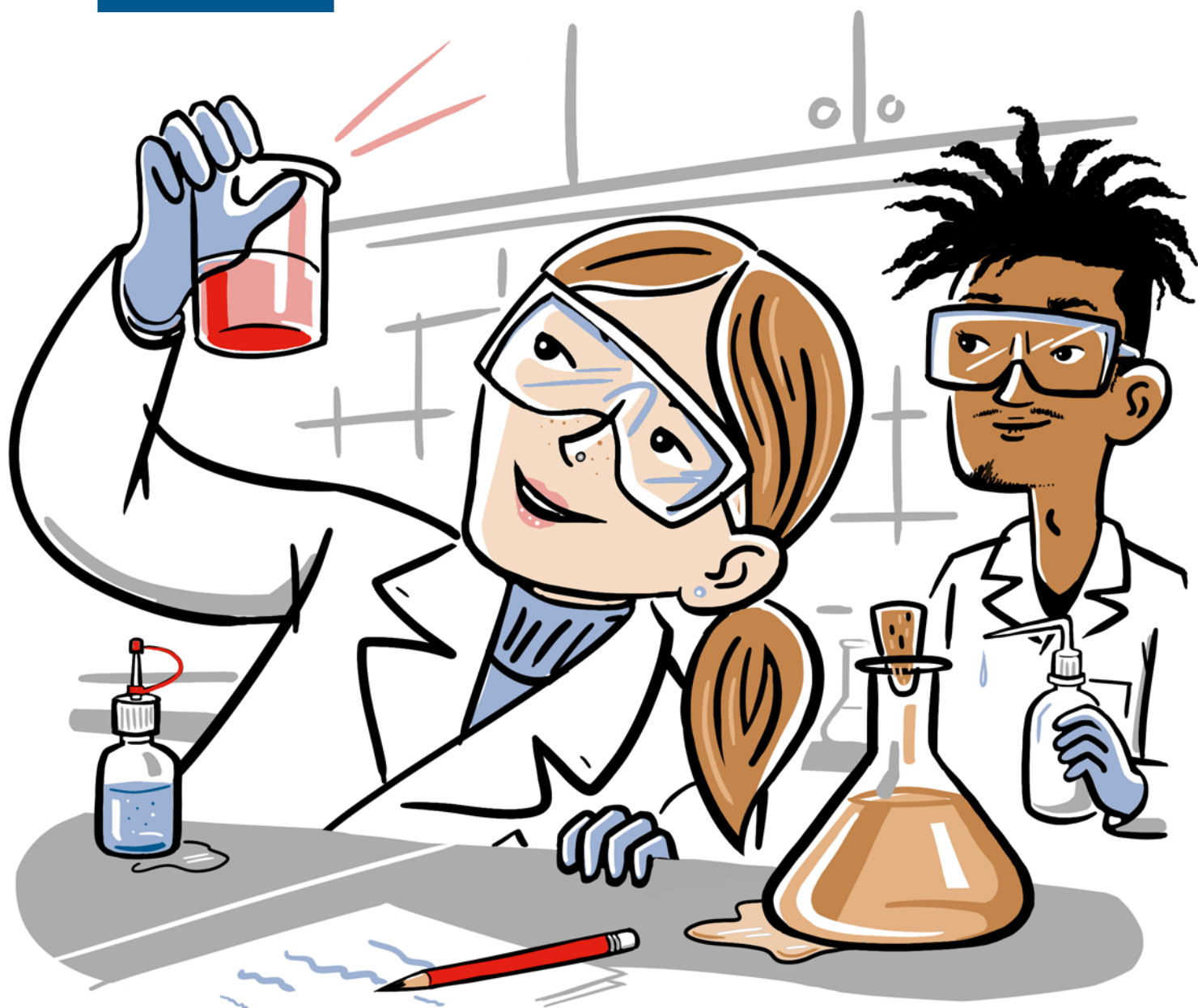


VAKINFORMATIE  
STAATSEXAMEN 2027

VERSIE: 1 APRIL 2026

# SCHEIKUNDE

## VWO



# Inhoud

---

1. Inleidende opmerkingen	3
2. Examenprogramma	4
3. Centraal examen	5
4. College-examen	5
5. Berekening eindcijfer	6

BIJLAGE 1	
BESCHRIJVING EXAMENSTOF	7

De vakinformatie is vastgesteld door het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Het CvTE is verantwoordelijk voor de afname van de staatsexamens voortgezet onderwijs en draagt zorg voor de kwaliteit en het niveau van de examens.

De Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) is belast met de praktische uitvoering en organisatie van de staatsexamens. Met vragen over deze vakinformatie kun je contact opnemen met de afdeling Examendiensten van DUO: (050) 599 89 33 of [staatsexamens@duo.nl](mailto:staatsexamens@duo.nl).

Je gaat het staatsexamen vo doen. Dit informatieblad is bedoeld om je goed te kunnen voorbereiden op dit examen. Het examen bestaat uit verschillende onderdelen. Bij een aantal vakken moet je van tevoren iets maken en inleveren. Lees deze vakinformatie goed door en zorg dat je alles op tijd hebt geleerd en, zo nodig, gemaakt en ingeleverd.



**Veel succes  
met je  
examen!**

## 1. Inleidende opmerkingen

---

- Het staatsexamen scheikunde vwo bestaat uit een centraal examen (paragraaf 3) en een college-examen. Het college-examen is een mondeling examen (paragraaf 4).
- In het document 'Toegestane hulpmiddelen' (onder [Vakinformatie voor het staatsexamen](#) op de site van DUO) staat vermeld welke hulpmiddelen je zelf voor het examen moet meenemen.
- Je kunt je voorbereiden met behulp van een lesmethode.
- Oefenmateriaal voor college-examens staat op [Oefenen voor het staatsexamen vo](#). Op Examenblad.nl staat bij [Veelgestelde vragen](#) onder het kopje 'Voorbereiding' waar je oefenmateriaal voor de centrale examens kunt vinden.

## 2. Examenprogramma

Het examenprogramma is verdeeld in domeinen en subdomeinen. De beschrijving van de (sub)domeinen staat in [Bijlage 1](#). In onderstaande tabel geeft een 'ja' aan in welk examen een (sub)domein getoetst kan worden.

**Tabel 1 verdeling van de domeinen en subdomeinen over de verschillende examens**

domein	subdomein	centraal examen	mondeling college-examen
<b>domein A: vaardigheden</b>	informatievaardigheden gebruiken	ja	ja
	communiceren	ja	ja
	reflecteren op leren	ja	ja
	onderzoeken	ja	ja
	ontwerpen	ja	ja
	modelvorming	ja	ja
	natuurwetenschappelijk instrumentarium	ja	ja
	waarderen en oordelen	ja	ja
	toepassen van chemische concepten	ja	ja
	redeneren in termen van context-concept	ja	ja
	redeneren in termen van structureigenschappen	ja	ja
	redeneren over systemen, verandering en energie	ja	ja
	redeneren in termen van duurzaamheid	ja	ja
	redeneren over ontwikkelen van chemische kennis	ja	ja
<b>sfeer: materie</b>	deeltjesmodellen	ja	ja
	eigenschappen en modellen	ja	ja
	bindingen en eigenschappen	ja	ja
	bindingen, structuren en eigenschappen	ja	ja
	macroscopische eigenschappen	ja	ja
	kenmerken innovatieve processen	ja	ja
	redeneren in termen van structuur-eigenschappen	ja	ja



domein	subdomein	centraal examen	mondeling college-examen
<b>sfeer: reacties</b>	chemische processen	ja	ja
	reactiekinetiek	ja	ja
	reactiesnelheid en katalyse	ja	ja
	chemisch evenwicht	ja	ja
	energie	ja	ja
<b>sfeer: (chemisch) rekenen en analyse</b>	grootheden en relaties	ja	ja
	scheiding en analyse	ja	ja
	behoudswetten en kringlopen	ja	ja
<b>sfeer: technologie en duurzaamheid</b>	industriële processen	ja	ja
	groene chemie	ja	ja
	duurzame energieproductie	ja	ja
	milieu en gezondheid	ja	ja
	energieomzettingen	ja	ja
	duurzaamheid	ja	ja
<b>sfeer: chemie van het leven</b>	structuur en leven	ja	ja
	reactiviteit en selectiviteit	ja	ja

### 3. Centraal examen

Het centraal examen is een schriftelijk examen. Op het centraal examen worden niet alle subdomeinen aan de orde gesteld (zie [2 Examenprogramma](#)). In [Bijlage 1](#) staat een beschrijving van de examenstof.

Het centraal examen duurt 180 minuten.

### 4. College-examen

#### MONDELING COLLEGE-EXAMEN

Het mondeling college-examen omvat alle (sub)domeinen uit het [examenprogramma](#).

- Zorg óók voor algemene kennis van het vak, de lesstof uit de onderbouw (zie de [syllabus](#) op Examenblad).
- Zorg ervoor dat je de formules en gegevens in het Binas-boek of ScienceData vlot kunt opzoeken.
- Zorg ervoor dat je de basisbegrippen in je eigen woorden kunt uitleggen. Maak bijvoorbeeld een lijst met de basisbegrippen zoals structuurformule, verbrandingsreactie, oxidator, zout, metaal of moleculaire stof, etc.

Op de site van DUO staan onder het kopje ‘Wat zijn staatsexamens?’ [informatiefilmpjes](#) waarin getoond wordt hoe een mondeling college-examen verloopt.

Het mondeling college-examen begint met een casus die je hebt gekregen in het voorbereidingslokaal. De casus is een artikel dat gaat over het toepassen van natuurwetenschappen en (maatschappelijke) effecten van natuurwetenschappelijke toepassingen.

Onder de casus staan vragen. Een aantal van deze vragen komt aan de orde tijdens het mondeling college-examen. De vragen hoeven niet allemaal van tevoren beantwoord te zijn. Noteer de antwoorden op een blaadje of op de casus. Je mag ze gebruiken tijdens het mondeling college-examen.

Bij de start van het mondeling college-examen kan de examinerator je vragen om een samenvatting te geven van de casus. Uitgaande van de casus zal daarna over het onderwerp zelf en/of aanverwante onderwerpen dieper doorgevraagd worden.

Bij het tweede deel van het mondeling college-examen worden vragen over de overige examenstof gesteld. De formules die je geleerd hebt moet je niet alleen kunnen benoemen, maar ook kunnen toepassen. Het is belangrijk dat je verbanden kunt leggen tussen delen van de bestudeerde examenstof.

Er zijn tijdens het mondeling college-examen geen proefopstellingen aanwezig. Wel moet je kunnen uitleggen hoe proeven verlopen. Voor dit onderdeel wordt geen afzonderlijk deeltijfer gegeven. De beoordeling hiervan is onderdeel van het beoordelen van de kennis van de domeinen.

Het mondeling college-examen (exclusief de voorbereiding van de casus) duurt in totaal 40 minuten.

**Tabel 2 overzicht onderdelen van het mondeling college-examen**

opdracht	tijdsduur	deeltijfer	wegingsfactor
bestuderen van de casus en beantwoorden van de vragen in het voorbereidingslokaal	20 minuten		
beantwoorden van vragen naar aanleiding van de casus en de hierbij relevante examenstof	10 minuten	a	weging: 0,25
beantwoorden van vragen en oplossen van vraagstukken overige domeinen	30 minuten	b	weging: 0,75

## 5. Berekening eindcijfer

Het eindcijfer is het gemiddelde van het cijfer voor het centraal examen en het cijfer voor het college-examen. Eindcijfer: (cijfer centraal examen + cijfer college-examen) gedeeld door 2, afgerond op een heel getal.

Het cijfer voor het college-examen wordt berekend door elk van de deeltijfers te vermenigvuldigen met de bijbehorende wegingsfactor, de resultaten bij elkaar op te tellen en de uitkomst vervolgens af te ronden op 1 decimaal.

**Tabel 3 weging van de deeltijfers**

onderdeel	wegingsfactor
bespreking casus (deeltijfer a)	0,25
bespreking overige domeinen (deeltijfer b)	0,75

Cijfer college-examen: (0,25 keer deeltijfer a + 0,75 keer deeltijfer b), afgerond op 1 decimaal.



# BIJLAGE 1

## BESCHRIJVING EXAMENSTOF

### Domein A: Vaardigheden

---

#### Algemene vaardigheden

##### *Informatievaardigheden gebruiken*

Je kunt doelgericht informatie zoeken, beoordelen, selecteren en verwerken.

##### *Communiceren*

Je kunt adequaat schriftelijk, mondeling en digitaal in het publieke domein communiceren over onderwerpen uit het desbetreffende vakgebied.

##### *Reflecteren op leren*

Je kunt bij het verwerven van vak kennis en vakvaardigheden reflecteren op eigen belangstelling, motivatie en leerproces.

#### Natuurwetenschappelijke, wiskundige en technische vaardigheden

##### *Onderzoeken*

Je kunt in contexten vraagstellingen analyseren, gebruik makend van relevante begrippen en theorie, vertalen in een vakspecifiek onderzoek, dat onderzoek uitvoeren, en uit de onderzoeksresultaten conclusies trekken. Je maakt daarbij gebruik van consistente redeneringen en relevante rekenkundige en wiskundige vaardigheden.

##### *Ontwerpen*

Je kunt in contexten op basis van een gesteld probleem een technisch ontwerp voorbereiden, uitvoeren, testen en evalueren en daarbij relevante begrippen, theorie en vaardigheden en valide en consistente redeneringen hanteren.

##### *Modelvorming*

Je kunt in contexten een relevant probleem analyseren, inperken tot een hanteerbaar probleem, vertalen naar een model, modeluitkomsten genereren en interpreteren, en het model toetsen en beoordelen. Je maakt daarbij gebruik van consistente redeneringen en relevante rekenkundige en wiskundige vaardigheden.

##### *Natuurwetenschappelijk instrumentarium*

Je kunt in contexten een voor de natuurwetenschappen relevant instrumentarium hanteren, waar nodig met aandacht voor risico's en veiligheid; daarbij gaat het om instrumenten voor dataverzameling en bewerking, vaktaal, vakconventies, symbolen, formuletaal en rekenkundige bewerkingen.

##### *Waarderen en oordelen*

Je kunt in contexten een beargumenteerd oordeel geven over een situatie in de natuur of een technische toepassing, en daarin onderscheid maken tussen wetenschappelijke argumenten, normatieve maatschappelijke overwegingen en persoonlijke opvattingen.

#### Scheikunde - specifieke vaardigheden

##### *Toepassen van chemische concepten*

Je kunt chemische concepten en in de chemie gebruikte fysische en biologische concepten herkennen en met elkaar in verband brengen.

##### *Redeneren in termen van context-concept*

Je kunt in leefwereld-, beroeps- en wetenschapscontexten chemische concepten herkennen en gebruiken en kan op basis daarvan voorspellingen doen, berekeningen en schattingen maken en daarbij een argumentatie geven.

##### *Redeneren in termen van structuur-eigenschappen*

Je kunt macroscopische eigenschappen in relatie brengen met structuren op meso- en (sub)microniveau, en daarin aspecten van schaal herkennen en kan omgekeerd vanuit structuren voorspellingen doen over die macroscopische eigenschappen.

##### *Redeneren over systemen, verandering en energie*

Je kunt chemische processen beschrijven in termen van systemen met kennis van stoffen, deeltjes, reactiviteit en energie.

##### *Redeneren in termen van duurzaamheid*

Je kunt in maatschappelijke, beroeps- en wetenschapscontexten aspecten van duurzaamheid aangeven en beschrijven, daarmee samenhangende problemen analyseren en voorstellen formuleren voor een mogelijke oplossing daarvan.

##### *Redeneren over ontwikkelen van chemische kennis*

Je kunt in contexten aangeven analyseren op welke wijze natuurwetenschappelijke, technologische en chemische kennis wordt ontwikkeld en toegepast.

### Sfeer: Materie

---

#### Deeltjesmodellen

Je kunt deeltjesmodellen beschrijven en gebruiken.

#### Eigenschappen en modellen

Je kunt bij beschreven onderzoek aan stoffen en materialen macroscopische eigenschappen verklaren met deeltjesmodellen.

### **Bindingen en eigenschappen**

Je kunt met behulp van kennis over bindingen in en tussen deeltjes eigenschappen van stoffen en materialen verklaren.

### **Bindingen, structuren en eigenschappen**

Je kunt op basis van kennis van structuren en de bindingen in en tussen deeltjes eigenschappen van stoffen en materialen verklaren en omgekeerd vanuit de eigenschappen van stoffen of materialen structuren voorspellen.

### **Macroscopische eigenschappen**

Je kunt met behulp van kennis van chemische processen in een beschreven onderzoek ten minste in de context van gezondheid, materialen of voedselproductie aangeven hoe die kennis wordt gebruikt.

### **Redeneren in termen van structuur-eigenschappen**

Je kunt macroscopische eigenschappen in relatie brengen met structuren op meso- en (sub)microniveau, en daarin aspecten van schaal herkennen en je kunt omgekeerd vanuit structuren voorspellingen doen over die macroscopische eigenschappen.

## **Sfeer: Reacties**

---

### **Chemische processen**

Je kunt chemische reacties en fysische processen beschrijven in termen van reactiviteit en het vormen en verbreken van (chemische) bindingen.

### **Classificatie van reacties**

Je kunt eenvoudige reacties classificeren en gebruiken bij het beschrijven van polymerisatiereacties.

### **Reactiekinetiek**

Je kunt met behulp van kennis over chemische processen aangeven hoe stoffen worden gesynthetiseerd en daarbij een relatie leggen met relevante reactiemechanismen.

### **Reactiesnelheid en katalyse**

Je kunt de reactiesnelheid berekenen uit de concentratieverandering en beredeneren hoe de reactiesnelheid beïnvloed wordt.

### **Chemische procesontwerpen**

Je kunt op basis van kennis van reactiekinetiek chemische processen relateren aan de opzet van een ontwerpdracht of gebruikte technologie. analyseren, onder andere door de concentratie van aanwezige stoffen en deeltjes te berekenen, en je kunt aangeven welke rol katalyse speelt.

### **Chemisch evenwicht**

Je kunt aangeven of er sprake is van evenwicht; je kunt berekeningen uitvoeren aan evenwichten, en je kunt verklaren hoe de ligging van een evenwicht kan worden beïnvloed.

### **Energie**

Je kunt een chemisch proces en de daarbij optredende energieomzettingberekeningen maken over energieomzettingen en energie-uitwisseling beschrijven bij chemische processen en hieruit conclusies trekken en met een berekening toelichten. voorstellen formuleren.

## **Sfeer: (Chemisch) Rekenen & Analyse**

---

### **Grootheden en relaties**

Je kunt met behulp van kennis van chemische reacties en behoudswetten berekeningen maken over een proces. Chemische vakmethodes

### **Scheiding en analyse**

Je kunt met behulp van kennis van stoffen, materialen en chemische processen verklaren waarom stoffen een keuze voor een bepaalde scheidings- en/of analysemethoden passen in een voorgesteld ontwerp of productieproces. analysemethode formuleren en beoordelen.

### **Behoudswetten en kringlopen**

Je kunt verbanden leggen tussen behoudswetten en chemische processen, en je kunt deze verbanden relateren aan behoudswetten en beschrijven in termen van kringlopen.

## **Sfeer: Technologie & Duurzaamheid**

---

### **Industriële processen en groene chemie**

Je kunt gegeven industriële processen beschrijven in blok-schema's, hieraan berekeningen uitvoeren en voorstellen voor aanpassingen formuleren en beoordelen.

### **Groene chemie**

Je kunt met behulp van kennis van procestechnologie en reactiekinetiek, ten minste in de context van voedselproductie of duurzaamheid, "principes van groene chemie" herkennen en relateren aan gerealiseerde, mogelijke en gewenste veranderingen van die processen en eenvoudige berekeningen uitvoeren.

### **Duurzame energieproductie**

Je kunt in de context van duurzaamheid beschrijven welke chemische en/of technologische processen worden gebruikt bij energieomzettingen en je kunt met behulp van kennis van energieproductie deze processen beschrijven, daarbij voorkomende condities aangeven en voorstellen voor aanpassing beoordelen.

### **Milieu en gezondheid**

Je kunt met behulp van kennis van productieprocessen ten minste in de context van gezondheid of duurzaamheid beschrijven welke maatschappelijke condities een rol spelen bij milieugerelateerde vraagstukken en je kunt voor deze vraagstukken beschrijven welke mogelijke gevolgen er zijn op het gebied van gezondheid en duurzaamheid.

### **Energieomzettingen**

Je kunt met behulp van kennis van productieprocessen ten minste in de context van duurzaamheid energieomzettingen vanuit de verschillende bronnen beschrijven, vergelijkingen maken en een beargumenteerd oordeel geven.

### **Duurzaamheid**

Je kunt in maatschappelijke, beroeps- en wetenschapscontexten aspecten van duurzaamheid aangeven en beschrijven, daarmee samenhangende problemen analyseren en voorstellen formuleren voor een mogelijke oplossing daarvan.

## **Sfeer: Chemie van het Leven**

---

### **Structuur en functie**

Je kunt chemische processen in levende organismen beschrijven en gebruiken.

### **Reactiviteit en selectiviteit**

Je kunt bij chemische reacties, ten minste in de context van voedselproductie, geneesmiddelen of transport van stoffen in het lichaam, selectiviteit en specificiteit verklaren en daarbij, indien van toepassing, kennis van katalyse gebruiken.

*Een uitgebreide beschrijving van de examenstof is te vinden in de [syllabus](#).*


# COLLEGE VOOR TOETSEN EN EXAMENS


Het College voor Toetsen en Examens is namens de overheid verantwoordelijk voor de kwaliteit en het niveau van de centrale examens en toetsen in Nederland. Het heeft verschillende examens en toetsen onder zijn hoede.


[cvte.nl](http://cvte.nl)

## SAMEN BOUWEN WE AAN GOEDE TOETSEN EN EXAMENS

 **Toetsen primair onderwijs:** doorstroomtoetsen en leerlingvolgsystemen. Vergelijkbaarheid van doorstroomtoetsresultaten en kwaliteitsbewaking van doorstroomtoetsen en leerlingvolgsystemen.  
[Cvtetoetsenpo.nl](http://Cvtetoetsenpo.nl)

 **Centrale examens voortgezet onderwijs:** het centrale deel van de eindexamens vmbo, havo of vwo. Het diploma geeft toegang tot passend vervolgonderwijs.  
[Examenblad.nl](http://Examenblad.nl)

 **Staatsexamens voortgezet onderwijs:** examens voor iedereen die individueel of op vso-scholen niet in staat is via het regulier voortgezet onderwijs examen af te leggen.  
[Staatsexamensvo.nl](http://Staatsexamensvo.nl)

 **Centrale examens middelbaar beroeps-onderwijs:** centrale examens Nederlandse taal en Engels voor studenten in het mbo. De uitkomst is onderdeel van het mbo-diploma.  
[Examenbladmbo.nl](http://Examenbladmbo.nl)

 **Staatsexamens Nederlands als tweede taal:** examens Nederlandse taal voor iedereen die Nederlands niet als moedertaal heeft. Het diploma toont aan dat het Nederlands voldoende is voor werk of opleiding.  
[Staatsexamensntz.nl](http://Staatsexamensntz.nl)